

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована: педагогическим советом

Протокол заседания №46 от 09.06.2022

Утверждена:

приказ №61 от

**Рабочая программа**  
**Предметно-практическое обучение**  
**для обучающихся 4а класса (вариант 1.2.)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Клековкина Ксения Дмитриевна,

Учитель первой категории

Екатеринбург 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

ППО — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Особенностью данного предмета является развитие высших психических функций и речи через практическую деятельность, что увеличивает динамику пополнения словаря, расширяет кругозор, закрепляет умение использовать различные материалы.

Цель ППО - целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков психофизического развития; становление социально значимых личностных качеств через формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий. В структуру ППО входят основные виды деятельности, такие как лепка, аппликационные работы, рисование, моделирование и конструирование из бумаги, в процессе которых дети:

- знакомятся и учатся составлять пооперационные планы;
- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы);
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами, способами действия и техникой безопасности при работе с ними;
- учатся экономно расходовать материалы.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие высших психических функций и познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения) глухих школьников;

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, формирование потребности в речи;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, формирование нравственного поведения в процессе групповых форм деятельности;
- духовно-нравственное развитие учащихся: развитие эмоционально-ценностного отношения к социуму и миру природы через формирование позитивного отношения к труду, к людям труда;
- знакомство с профессиями; целенаправленное воспитание активности, инициативности, аккуратности, взаимопомощи, эстетического чувства, самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

### **Место учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 4 классе составляет 40 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и

способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение и развитие речи - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и вне ситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность.

планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;

- развитие восприятия, мышления, памяти воображения;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.

Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции.

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего

времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

## 2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия;

прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## 3. Лепка, аппликация, конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Повышение воспитывающей роли обучения; социокультурная адаптация.

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия);
- развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;
- формирование основ художественной культуры;
- активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; - формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

## Планируемые результаты изучения курса «Предметно-практическое обучение»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<p>1.Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</li> <li>– осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</li> <li>– умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</li> </ul> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну.</li> </ul> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие и проявление этических чувств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</li> <li>– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</li> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– определение общей цели и путей её достижения;</li> <li>– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;</li> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;</li> <li>– участвовать в коллективной работе группы учеников; отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;</li> <li>– составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);</li> <li>– составлять коллективную и индивидуальную заявки;</li> <li>– изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;</li> <li>– выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;</li> </ul>

<p>(доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p>5. Физическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>6. Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>– стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</li> </ul> <p>7. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</li> </ul> <p>8. Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;</li> <li>– овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</li> <li>– использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;</li> <li>– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>– вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</li> <li>– способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;</li> <li>– умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>	<p>работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке; - соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>– работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);</li> <li>– хронометрировать время изготовления изделия, детали;</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;</li> <li>– слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.</li> </ul>
---	---	---

<p>положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>– умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;</li> <li>– свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач; активное использование доступных (с учетом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.</li> </ul>	
--	--	--

### **Воспитательная составляющая учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.

- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.
- 

### **Содержание учебного предмета «предметно-практическое обучение»**

#### ***Работа с тканью (10 ч)***

Фартук (4ч). «Штопка» (3ч). Салфетка (3ч). Примерный словарь. Фартук с завязками, талия, длина (ширина) фартука, размер талии, клише, изнанка, лицо. Сделать (выкройку), раскроить (фартук), подшить (фартук), шить в одну (две) нитки, нанести (орнамент, узор). Обрезные (края), сметочные (стежки), пестрый. Сделать (выкройку), раскроить (фартук), подшить (фартук), шить в одну (две) нитки, нанести (орнамент, узор). Обрезные (края), сметочные (стежки), пестрый. Починка, штопка, дырка, разрез, грибок. Штопальные (нитки), долевые, поперечные (нити), частые, плотное, прочные, распоровшийся (шов). Ответы на вопросы учителя. Рассматривание поделок. Подробное описание работы. Рассказ о работе одноклассников, оценивание проделанной работы Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор. Вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать. Поперечные, долевые (нити), простой, сложный (узор), стебельчатые (стежки), вышивальные (нити).

#### ***Работа с разными материалами (11ч)***

Макет «Равнины и горы» (4 ч). Украшения на новый год (2ч). Макет «Жизнь первобытных людей» (5 ч). Примерный словарь. Снежинки, украшения для елки (из проволоки) (возможна замена — «Ветка в снегу»). Первобытные люди, охота, пещера, рыбная ловля, стрела, наконечник (стрелы), каменный топор, каменный нож. Охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно), обсудить (эскиз), распределить.

#### ***Изготовление схем, альбомов (27ч).***

Альбом «Части света» (4ч). Круговорот воды в природе (схема) 3(ч). Альбом «Наша Россия» (5ч). «Как рубашка в поле выросла» (3ч). Альбом «Наш край» (3ч). «Как хлеб на стол попал» (3ч). Альбом «Промышленность и с/х» (6ч). Примерный словарь. Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия), океаны (Тихий, Северный Ледовитый), название. Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить. Растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы, обложка. Разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте). Вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие. Облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления. Выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать. Население, заводы, институты, театры,

музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб. Растительный и животный мир, население, национальность, (природные) зоны, (природные) богатства, уголь, нефть, газ, драгоценные камни, сельское хозяйство, оформление, клише. Предполагать, оформить, обдумать, забыть, обсудить. Полно, кратко, подробно, внимательно, излишне, характерно Альбом «Наша Россия». Лен, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм. Выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить, льняная, хлопчатобумажная, ткацкая. Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика. Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить. Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный. Хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать. Отобранные (картинки), нарисованная (схема), выполненная (работа) Промышленность (деревообрабатывающая, текстильная, химическая, металлургическая), завод, фабрика, дырокол, тесьма, сельское хозяйство (растениеводство, животноводство). Заготовить, подравнять, оформить, обсудить.

#### ***Работа с бумагой (3ч).***

Примерный словарь. Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепа, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема. Точная, подробная, приблизительная (схема).

#### ***Изготовление макета (8ч).***

Макет «Тундра» (2ч). Макет по прочитанному рассказу» (5ч). Примерный словарь. Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание. Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).

#### ***Работа с глиной (4ч)***

Примерный словарь. Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская). Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок).

#### ***Работа с соленым тестом (3ч)***

Примерный словарь. Основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец. Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить.

#### ***Моделирование и конструирование из бумаги (3ч).***

Примерный словарь. Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан (у фигурки), горизонт, буря. Бескрайний, безводный, безоблачный, раскаленный (песок), пыльная (буря), бедная (природа).

**Тематическое планирование учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Работа с тканью	10	<p>1.Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;</li> <li>– осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;</li> <li>– умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности.</li> </ul> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</li> <li>– умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</li> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;</li> <li>– участвовать в коллективной работе группы учеников; отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;</li> <li>– составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и</li> </ul>	Практическая работа обучающихся
2	Работа с различными материалами	12				
3	Изготовление схем, альбомов	26				
4	Изготовление макетов	8				
5	Работа с бумагой	6				
6	Работа с соленым тестом	3				
7	Работа с глиной	4				

		<p>формирование чувства гордости за свою страну.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul> <p>5. Физическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> </ul>	<p>следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей её достижения;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;</li> <li>- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;</li> <li>- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;</li> <li>- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</li> <li>- использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;</li> </ul>	<p>пооперационный (самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять коллективную и индивидуальную заявки;</li> <li>- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;</li> <li>- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции; работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;</li> <li>- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке; - соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

		<p>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>– понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</p> <p>– стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины.</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела).</p> <p>8. Ценности научного познания</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное</p>	<p>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>– вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);</p> <p>– способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;</p> <p>– умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>– понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;</p> <p>– свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных</p>	<p>– хронометрировать время изготовления изделия, детали;</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>– названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;</p> <p>– слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>отношение к школе, к учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>– умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<p>обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач; активное использование доступных (с учетом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

**Предмет:** ППО **Класс:** 4 **Учитель:** Клековкина К. Д. **Количество часов:** 69 часов.

**Программа:** рабочая программа по ППО для 4 «А» класса /**Составитель:** Клековкина К. Д.

**Учебный комплекс для учащихся:** Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для глухих учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1994.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	УУД Деятельность обучающихся
Работа с тканью				
1	06.09.2022	Фартук. Словарная работа. Заявка	1	Изготавливать фартук по чертежу. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные и сборочные операции
2	07.09.2022	Фартук. Составление плана работы	1	
3	13.09.2022	Фартук. Выполнение работы по плану	2	
4	14.09.2022			
5	20.09.2022	Фартук. Отчет о работе	1	
Работа с различными материалами				
6	21.09.2022	Макет «Равнины и горы». Словарная работа	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного).
7	27.09.2022	Макет «Равнины и горы». Составление плана работы	1	
8	28.09.2022	Макет «Равнины и горы». Составление заявки	1	
9	04.10.2022	Макет «Равнины и горы». Выполнение работы	1	
Изготовление схем, альбомов				
10	05.10.2022	Альбом «Части света». Словарная работа	1	Создавать альбом из отдельных объектов, частей. Работать с разными материалами. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства. Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу.
11	11.10.2022	Альбом «Части света». Заготовка частей света	1	
12	12.10.2022	Альбом «Части света». Работа с контурной картой	2	
13	18.10.2022			



14	19.10.2022	Круговорот воды в природе (схема). Словарная работа	1	Уметь работать со схемами. Самостоятельно рисовать схемы. Выполнять инструкции учителя данные в устной, устно-дактильной и письменной форме.
15	25.10.2022	Круговорот воды в природе (схема). Зарисовка схемы	1	
16	26.10.2022	Круговорот воды в природе (схема). Рассказ по схеме	1	
Изготовление макета				
17	08.11.2022	Макет «Тундра». План и заявка.	1	Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план. Составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы.
18	09.11.2022	Макет «Тундра». Изготовление объектов. оформление Макета.	1	
Моделирование и конструирование из бумаги				
19	15.11.2022	Панорама «Пустыня». План, заявка	1	
20	16.11.2022	Панорама «Пустыня». Изготовление предметов.	1	
21	22.11.2022	Панорама «Пустыня». Оформление макета	1	
Изготовление альбома				
22	23.11.2022	Альбом «Наша Россия». План работы	1	Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план. Составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Описывать проделанную работу кратко и подробно.
23	29.11.2022	Альбом «Наша Россия». Заявка.	1	
24	30.11.2022	Альбом «Наша Россия». Изготовление объектов.	1	
25	06.12.2022	Альбом «Наша Россия». Оформление альбома.	1	
26	07.12.2022	Альбом «Наша Россия». Описание работы	1	
Работа с разными материалами				
27	13.12.2022	Украшения на ёлку. Выбор украшения, заявка	1	Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.
28	14.12.2022	Украшения на ёлку, Изготовление	1	
Работа с тканью				
29	20.12.2022	Работа с тканью. Штопка. Заявка.	1	Проводить штопку и починку одежды.
30	21.12.2022	Работа с тканью. Штопка. Выполнение работы.	1	
Работа с бумагой				

31	27.12.2022	Работа с бумагой, ремонт книг, план работы, заявка	1	Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу. Описывать проделанную работу кратко и подробно.
32	28.12.2022	Ремонт книг. Выполнение работы, пооперационный	2	
33	10.01.2023	отчёт		
Изготовление таблицы, схемы				
34	11.01.2023	Таблица «Как рубашка в поле выросла». План, заявка	1	Чертить и заполнять таблицу
35	17.01.2023	Таблица «Как рубашка в поле выросла». Изготовление таблицы,	2	
36	18.01.2023	пооперационный отчёт.		
Работа с тканью				
37	24.01.2023	Работа с тканью, салфетка. План, заявка	1	Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Готовить выкройку изделия по чертежу.
38	25.01.2023	Салфетка. Изготовление, отчёт.	2	
39	31.01.2023			
Работа с соленым тестом				
40	01.02.2023	Работа с соленым тестом, заявка, получение материалов по заявке.	2	Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено.
41	07.02.2023			
42	08.02.2023	Изготовление изделия из соленого теста.	1	
Работа с разными материалами				
43	14.02.2023	Макет «Жизнь первобытных людей». План	1	Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план. Составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Описывать макет. Давать оценку проделанной работе.
44	15.02.2023	Макет «Жизнь первобытных людей». Распределение объектов макета, заявка (индивидуальная)	1	
45	21.02.2023	Макет «Жизнь первобытных людей». Изготовление объектов макета, пооперационный отчёт	2	
46	22.02.2023			
47	28.02.2023	Макет «Жизнь первобытных людей». Описание макета	1	
Изготовление альбома				

48	01.03.2023	Альбом «Наш край», план, подбор иллюстраций	1	Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Читать физическую и политическую карты. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Давать оценку проделанной работе.
49	07.03.2023	Альбом «Наш край», заявка. подбор материалов и инструментов по заявке	1	
50	14.03.2023	Альбом «Наш край», изготовление альбома, отчёт о работе	1	
Работа с глиной				
51	15.03.2023	Дымковская игрушка, знакомство, обсуждение	1	Выполнять письменные и устные инструкции учителя. Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.
52	28.03.2023	Дымковская игрушка, план, заявка	1	
53	29.03.2023	Дымковская игрушка, изготовление	1	
54	04.04.2023	Дымковская игрушка, изготовление игрушки, пооперационный отчет	1	
Изготовление схемы				
55	05.04.2023	Как хлеб на стол попал, просмотр презентации, план схемы	1	Составлять схемы по просмотренной презентации. Давать оценку проделанной работе.
56	11.04.2023	Как хлеб на стол попал, изготовление схемы	1	
57	12.04.2023	Как хлеб на стол попал, отчет	1	
Изготовление альбома				
58	18.04.2023	Промышленность и сельское хозяйство. Просмотр презентаций, деление на бригады	1	Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать предстоящую работу с учителем и одноклассниками. Планировать время изготовления изделия. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Давать оценку проделанной работе.
59	19.04.2023	Промышленность и сельское хозяйство. План, отбор картинок	1	
60	25.04.2023	Промышленность и сельское хозяйство. Изготовление альбомов	2	
61	26.04.2023			
62	02.05.2023	Промышленность и сельское хозяйство. Описание работы	1	
Изготовление макета				
63	03.05.2023	Рассказ «Весна пришла» (макет), заявка	1	Составлять групповые и индивидуальные заявки. Обсуждать предстоящую работу с учителем и
64	10.05.2023	Рассказ «Весна пришла» (макет), план работы, подбор материалов	1	

65	16.05.2023	Рассказ «Весна пришла» (макет), выполнение работы	1	одноклассниками. Планировать время изготовления изделия. Работать в коллективе, вести диалог с членами группы. Давать оценку проделанной работе.
66	17.05.2023	Рассказ «Весна пришла» (макет), выполнение работы.	1	
67	23.05.2023	Рассказ «Весна пришла» (макет), отчет о работе.	2	
68	24.05.2023			

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Пособия для обучающихся	Пособия для учителя	Дополнительная литература, ЭОРы
<p>1. Зыкова, Т. С., Руленникова, Л. И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для глухих учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>2. Машинистов, В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 4 класса. – М.: Просвещение, 1990.</p>	<p>1. Марциновская, Е. Н., Нестерович, Т. В., Зыкова, Т.С. Уроки предметнопрактического обучения в школе глухих. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>2. Рау, Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. – М.: Просвещение, 1976</p>	<p>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих детей), допущенная Министерством образования Российской Федерации. – М.: «Просвещение», 2005.</p> <p>2. Плешаков, А. А. и др. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 кл». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>

**Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>– Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>– Интерактивная доска Promethean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>– ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ul>

## Оценка предметных результатов

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на пришкольном участке. При этом учитывается последовательность (поэтапность) и тщательность выполнения работ, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их формулировать. При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося